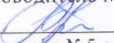


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

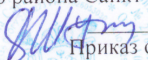
**ПРИНЯТО**

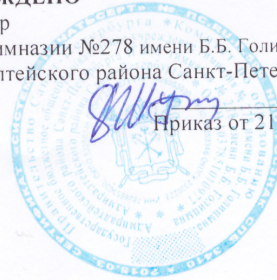
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 8 от 21.06.2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО  
педагогов дополнительного образования  
Руководитель МО:  
 Е.Э. Ткач  
Протокол №5 от 16.06.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
ГБОУ гимназии №278 имени Б.Б. Голицына  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
 В.М. Шутова  
Приказ от 21.06.2021 г. № 82-О



**Рабочая программа**  
отделения дополнительного образования детей  
**«Русские шашки»**  
(1 год обучения)

**Возраст детей:** 6-10 лет  
**Срок реализации:** 2 год

**Автор составитель:**  
Трофимов Иван Викторович  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа “Русские шашки” разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р)

### *Направленность*

Дополнительная общеобразовательная программа “Русские шашки” относится к физкультурно-спортивной направленности.

Данная программа предполагает базовый уровень освоения.

### *Актуальность программы*

Занятия шашками способствует более быстрому развитию личности ребенка, тренируют его память, усиливают счетные способности, учат выдержке и находчивости в трудных положениях. Вместе с тем они учат не зазнаваться при отдельных успехах и не предаваться панике и унынию при возможных неудачах.

Шашки – игра не только очень интересная и увлекательная, но и полезная, так как формирует у детей целый комплекс практических навыков, а также помогает школьникам в освоении учебной программы.

В современном мире колоссальное влияние на детей имеют компьютерные игры. Их воздействие негативно сказывается на физическом и психическом здоровье детей. Для того чтобы уменьшить это воздействие необходимо максимально отвлечь детей от компьютера предложив взамен какую-либо альтернативу. В качестве альтернативы могут быть занятия спортом, творчеством, игры в которых ребёнку предоставляется возможность проявить себя, развить личностные качества.

Занятия шашками являются одной из альтернатив, включающих в себя составляющие игры, творчества и спорта одновременно. Именно поэтому дополнительная общеобразовательная программа “Русские шашки” подходит для решения проблемы компьютерной зависимости.

Для ребёнка шашки, прежде всего игра, вызывающая интерес. Данная программа позволяет развить этот интерес и постичь тайны и глубину игры в шашки. При этом развиваются такие важные качества как воображение, фантазия, внимание, зрительная память, мышление, тонкий вкус и сознательный контроль над своими чувствами.

Данная программа соответствует современным нормативным документам в области образования детей. Обучение по программе способствует достижению цели Концепции развития дополнительного образования детей:

- обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Программа соответствует задачам Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг., в рамках которых "...обеспечиваются условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития "разного ученика"...", "...создаётся здоровьесозидающая образовательная среда, функционирующая на основе идеологии культуры здорового образа жизни...".

Практика показывает, что шашки способствуют лучшему освоению школьной образовательной программы обучающимися. По статистике дети, занимающиеся шашками, более успешно сдают ЕГЭ и поступают в ВУЗы, не оставляя в стороне свое увлечение интеллектуальным творчеством и шашечной игрой.

На земле существует много разновидностей шашечной игры, особенно на 64-клеточной доске. В России наиболее популярны русские шашки, являющиеся национальным видом спорта. Изучение русских шашек способствует достижению цели Концепции патриотического воспитания граждан РФ.

### ***Отличительные особенности***

Отличительной особенностью образовательной программы "Русские шашки" является особая методика преподавания. Отдельные элементы всех тем учебно-тематического плана могут изучаться на каждом занятии, сочетаться и чередоваться. На практике этот метод способствует лучшему усвоению материала программы.

### ***Адресат программы***

Программа адресована детям 6 – 18 лет.

Дети в возрасте 6 – 10 лет отличаются повышенным проявлением интереса ко всему новому и шашки не являются исключением. Увидев красоту шашечных комбинаций они стремятся узнать об этой игре больше. В возрасте 11 – 18 лет дети более серьезные, сдержанные и уже имеют сформировавшиеся интересы. Однако если их заинтересовать шашками, то они будут стремиться познать глубину игры, при этом проявляя усидчивость и трудолюбие.

Образовательная программа "Русские шашки" подходит для обеих возрастных категорий, но при этом материал программы следует преподносить с учётом возраста ребёнка.

### ***Цель и задачи***

#### ***Цель программы***

Развитие личности ребёнка и его мышления через игру в русские шашки.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих групп задач:

#### ***Обучающие***

- познакомить с материалами по истории развития шашек и различными видами шашечной игры;
- дать представление об основах судейства;
- научить пользоваться шашечной литературой (теоретическими справочниками, сборниками);
- дать фундаментальные знания по игре в русские шашки;
- привить практические навыки логического анализа, синтеза и обобщения при изучении шашечной игры.

#### ***Развивающие:***

- развивать воображение, фантазию, внимание и зрительную память;
- развивать логическое мышление;
- развивать мотивацию к познанию и навыки самостоятельной работы;

- развивать вкус и сознательный контроль над своими чувствами;
- создавать условия для развития нравственных качеств детей;
- создавать условия для участия обучающихся в спортивных соревнованиях.

#### Воспитательные:

- воспитывать культуру общения и выработку ребенком собственного мнения;
- воспитывать в ребёнке самодисциплину и ответственность;
- способствовать формированию личностных качеств характера: трудолюбия, настойчивости и целеустремленности;
- способствовать формированию адекватной самооценки, выдержки и самообладания;
- способствовать формированию навыков индивидуальной и коллективной творческой работы.

#### **Условия реализации**

Программа рассчитана на два года обучения и имеет вариативный учебно-тематический план: 72 часа в год для ознакомительного изучения материала или 144 часа в год, для усиленного погружения в шашечную игру.

Учебные группы формируются с учетом начальной подготовки детей. Набор детей проводится путём собеседования. Ребенок, обладающий достаточными умениями, может начать занятия по программе с любого года обучения в независимости от возраста. В группы первого года обучения принимаются все желающие.

Количество детей в группе: 1 год – 15 человек; 2 год – 12 человек.

В группах 2-го года обучения может быть осуществлен дополнительный набор после проведения начальной диагностики (анкетирования).

В течение года допускается дополнительный набор на основании собеседования и с обязательной разработкой индивидуального маршрута по прохождению пропущенных тем.

#### Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования по шашкам.

#### Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий по шашкам необходимым является наличие:

- тренировочного помещения;
- шашечного инвентаря (настольные доски и комплекты шашек)

На некоторых занятиях также необходимо наличие:

- учебного комплекта на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш);
- книжной продукции;
- демонстрационной магнитной шашечной доски с шашками;
- компьютера или ноутбука;
- мультимедийного оборудования.

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

#### Особенности организации образовательного процесса

В рамках данной программы используются различные формы, методы и технологии, многообразие которых позволяет эффективно развивать интеллектуально-творческие способности такие, как логическое мышление, фантазия, память, внимание, расчёт и т.д.

Выбранные формы занятий, такие как тренировочный турнир, тематический турнир, сеанс одновременной игры, конкурс решения задач – позволяют максимально отработать практические и исследовательские навыки. Беседа, лекция, дискуссия позволяют усвоить теоретический материал.

В ходе изучения программы используются различные методов, разнообразие которых позволяет сделать обучение интересным и эффективным.

Словесные методы, такие как рассказ, обсуждение, беседа, диалог, работа с книгой, дискуссия, разбор партий служат для передачи теоретического материала. Также словесные методы позволяют направить работу мысли ребёнка в сторону рефлексии, сделать его мышление гибким, а рассуждения аналитическими и самостоятельными.

Наглядные методы, такие как демонстрация, показ, презентация, представление, просмотр служат дополнением к словесным методам и позволяют эффективно развивать воображение, образное мышление.

Практические методы, такие как наблюдение, изготовление, участие, выполнение задания, тренировочные упражнения, практические и тестовые работы позволяют обогатить теоретические знания практическими приёмами.

При реализации программы “Русские шашки” используются следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления (направлена на выработку аргументов и способность принимать решения);
- технология группового и коллективного взаимодействия (направлена на формирование умений эффективно работать сообща во временных группах);
- технология исследовательской деятельности (направлена на развитие поисковой активности);
- технология рейтинга (используется для оценивания деятельности воспитанников и их спортивного мастерства по результатам выступления в соревнованиях различного уровня);
- информационные технологии (направлены на усвоение теоретического материала с помощью компьютерных шашечных программ, а также получение практического опыта при игре с ними);
- технология ТРИЗ (направлена на решение шашечных задач).

### ***Планируемые результаты***

#### **Предметные результаты**

- будут знать материалы по истории развития шашек и различные виды шашечной игры;
- будут знать основы судейства;
- будут уметь пользоваться шашечной литературой
- будут владеть фундаментальными знаниями по игре в русские шашки;
- будут иметь практические навыки логического анализа, синтеза и обобщения.

#### **Метапредметные результаты**

- будут иметь развитые воображение, фантазию, внимание и зрительную память;
- будут иметь развитое логическое мышление;
- будут иметь развитые мотивацию к познанию и навыки самостоятельной работы;
- будут иметь развитый вкус и сознательный контроль над своими чувствами;
- будут иметь развитые нравственные качества;
- будут участвовать в спортивных соревнованиях.

#### **Личностные результаты**

- будут иметь культуру общения и собственное мнение;
- будут дисциплинированными и ответственными;
- будут иметь сформированные личностные качества характера: трудолюбие, настойчивость и целеустремленность;
- будут иметь адекватную самооценку, выдержку и самообладание;
- будут иметь навыки индивидуальной и коллективной творческой работы.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН I ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

## 72 часа

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование групп	2	-	2	
2	Вводное занятие	2	2	-	опрос
3	Правила игры	4	2	2	опрос
4	История шашек	2	2	-	опрос
5	Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований	2	1	1	соревнования
6	Дебют	2	1	1	соревнования
7	Миттельшпиль				
	• удары с полей a1, c1, e1, g1	16	4	12	конкурс
	• удары с полей b2, d2, f2, h2	16	4	12	конкурс
	• удары с полей h4, a5	8	2	6	конкурс
	• приемы выигрыша шашки	6	2	4	конкурс
	• игра центром	2	1	1	соревнования
• связка	2	1	1	соревнования	
8	Эндшпиль	6	2	4	конкурс
9	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, соревнования
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09	25.05	36	72	1 раз в неделю по 2 ч
2 год	01.09	25.05	36	72	1 раз в неделю по 2 ч

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### *Задачи и планируемые результаты для групп 1 года обучения*

После первого года обучения обучающийся должен знать:

- Правила игры в шашки.
- Историю возникновения шашек и другие разновидности игры.
- Основы шашечного кодекса.
- Элементарные ловушки в дебюте.
- Различные способы выигрыша шашек, иметь понятие о центре и связке.
- Как применять правило оппозиции.

уметь:

- Решать типичные комбинации в 1-2 хода.
- Поймать дамку противника четырьмя дамками.

### *Содержание программы первого года обучения.*

#### *1. Комплектование учебных групп.*

Практика. Комплектование учебных групп с учётом начальной подготовки детей.

#### *2. Вводное занятие.*

Теория. Инструктаж по охране труда. Организация учебного процесса.

#### *3. Правила игры*

Теория. Расположение доски. Расстановка шашек. Правило хода шашки. Правило боя шашки. Дамка. Правило хода дамки. Правило боя дамки. Правило "дотронулся - ходи".

Практика. Тренировочные турниры. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры.

#### *4. История шашек.*

Теория. Древность игры. Распространение игры среди населения. Шашки при Петре I. Борьба за шашечной доской - состязание в находчивости и изобретательности при волевом и

умственном напряжении. Различные виды шашек: немецкие, 100 - клеточные, канадские, турецкие и др., Шашечная литература.

#### *5. Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований.*

Теория. Нотация шашечной доски. Наименование диагоналей доски. Результат игры: выигрыш, виды проигрыша, ничья; по формулировке правил игры и соревнований. Определение момента совершения хода. Разбор примеров сложных случаев взятия. В каких случаях партия признаётся ничьей. Вопросы дисциплины участников соревнований.

Практика. Тренировочные турниры. Тематические турниры.

#### *6. Дебют*

Теория. Элементарные примеры ловушек в некоторых началах. Примеры. Показ правильных продолжений.

Практика. Тренировочные турниры. Соревнования. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры.

#### *7. Миттельшпиль*

Теория. Комбинации. Разбор различных "ударов" шашек. Решения позиций. Удары с полей a1, c1, e1, g1, b2, d2, f2, h2, h4, a5. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов в игре. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Выигрыш шашки путем занятия поля между двумя шашками противника. Выигрыш шашки серией нападений. Возможность выигрыша шашки на втором ходу из первоначального положения. Значение центральных полей доски. Связка. Простейшие схемы связок на флангах. Простейшие схемы связок в центре. Взаимная связка.

Практика. Тренировочные турниры. Соревнования. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры. Составление задач детьми.

#### *8. Эндшпиль*

Теория. Четыре дамки против одной: 2 способа ловли. Расчет ходов в окончании. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой в окончании. Правило оппозиции. Понятие размена и темпа.

Практика. Разбор позиций на демонстрационной доске. Конкурсы решения задач. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры. Анализ сыгранных партий.

#### *9. Итоговое занятие.*

*Практика. Квалификационный турнир.*

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 год/об, 72 часа**



№ п/п	Тема	Количество часов	Даты занятий	
1	Комплектование групп	2	Сентябрь	5
			Октябрь	
			Ноябрь	
			Декабрь	
			Январь	
			Февраль	
			Март	
			Апрель	
2	Вводное занятие. Охрана труда.	2	Сентябрь	12
			Октябрь	
			Ноябрь	
			Декабрь	
			Январь	
			Февраль	
			Март	
			Апрель	
3	Правила игры	4	Сентябрь	19, 26
			Октябрь	
			Ноябрь	
			Декабрь	
			Январь	
			Февраль	
			Март	
			Апрель	
4	История шашек	2	Сентябрь	
			Октябрь	3
			Ноябрь	
			Декабрь	
			Январь	
			Февраль	
			Март	
			Апрель	
5	Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований	2	Сентябрь	
			Октябрь	10
			Ноябрь	
			Декабрь	
			Январь	
			Февраль	
			Март	
			Апрель	
	Май			

6	Дебют	2	Сентябрь	
			Октябрь	17
			Ноябрь	
			Декабрь	
			Январь	
			Февраль	
			Март	
			Апрель	
			Май	
7	Миттельшпиль	50	Сентябрь	
			Октябрь	24, 31
			Ноябрь	7, 14, 21, 28
			Декабрь	5, 12, 19, 26
			Январь	9, 16, 23, 30
			Февраль	6, 13, 20, 27
			Март	5, 12, 19, 26
			Апрель	2, 9, 16
			Май	
8	Эндшпиль	6	Сентябрь	
			Октябрь	
			Ноябрь	
			Декабрь	
			Январь	
			Февраль	
			Март	
			Апрель	23,30
			Май	7
9	Итоговое занятие	2	Сентябрь	
			Октябрь	
			Ноябрь	
			Декабрь	
			Январь	
			Февраль	
			Март	
			Апрель	
			Май	14
ИТОГО:		72		

### Поурочно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Комплектование групп	2
2	Вводное занятие. Охрана труда.	2
3	Правила игры	2
4	Правила игры	2
5	История шашек	2

6	Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований	2
7	Дебют	2
8	Миттельшпиль: Удар с поля a1	2
9	Миттельшпиль: Удар с поля a1	2
10	Миттельшпиль: Удар с поля c1	2
11	Миттельшпиль: Удар с поля c1	2
12	Миттельшпиль: Удар с поля e1	2
13	Миттельшпиль: Удар с поля e1	2
14	Миттельшпиль: Удар с поля g1	2
15	Миттельшпиль: Удар с поля g1	2
16	Миттельшпиль: Удар с поля b2	2
17	Миттельшпиль: Удар с поля b2	2
18	Миттельшпиль: Удар с поля d2	2
19	Миттельшпиль: Удар с поля d2	2
20	Миттельшпиль: Удар с поля f2	2
21	Миттельшпиль: Удар с поля f2	2
22	Миттельшпиль: Удар с поля h2	2
23	Миттельшпиль: Удар с поля h2	2
24	Миттельшпиль: Удар с поля h4	2
25	Миттельшпиль: Удар с поля h4	2
26	Миттельшпиль: Удар с поля a5	2
27	Миттельшпиль: Удар с поля a5	2
28	Миттельшпиль: Приемы выигрыша шашки	2
29	Миттельшпиль: Приемы выигрыша шашки	2
30	Миттельшпиль: Приемы выигрыша шашки	2
31	Миттельшпиль: Игра центром	2
32	Миттельшпиль: Связка	2
33	Эндшпиль	2
34	Эндшпиль	2
35	Эндшпиль	2
36	Итоговое занятие	2

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### *Оценочные материалы.*

В процессе обучения игре в шашки педагог объясняет детям необходимость соблюдения правил игры, дисциплины во время занятий, уважения к партнерам по игре. Большую роль в формировании общей культуры воспитанников играет личность педагога, его поведение во время занятия, корректность во время «шашечного поединка» с воспитанниками. Очень важно соблюдать правило «тронул – ходи», т. к. это не всегда можно проконтролировать со стороны. В течение

первого полугодия (на начальном этапе) перед началом партии в шашки педагог напоминает о необходимости выполнения этого правила, тот, кто был замечен в не соблюдении – оказывается в проигрыше независимо от исхода партии. Для успешной адаптации к жизни в обществе необходимо умение адекватно реагировать на нестандартные ситуации, эмоциональные переживания. Чтобы уберечь ребенка от повышенных эмоциональных нагрузок происходит переключение внимания на другие темы, похвалить отдельное действие, ход, а когда успокоится – поговорить на волнующую ребенка тему. Еще одним условием дальнейшей социализации воспитанников является формирование ценностных жизненных ориентаций. В таком возрасте для детей очень значимым является пример взрослых или любых значимых для них людей и во многом ценностные ориентации и взгляды на жизнь педагога передаются детям, через поведение, слова, мысли высказанные вслух. И дружеские отношения между детьми в таком коллективе формируются только в благоприятной, комфортной обстановке под влиянием педагога. Главное, постоянно говорить, показывать детям, что они не соперники, а партнеры, учить радоваться чужим победам и достижениям. А что это было возможным, надо чаще детей поощрять, хвалить, награждать за каждый, даже маленький успех.

Чтобы сформировать устойчивый интерес к шашечной игре, увлеченности интеллектуальными видами спорта в процессе обучения ребят знакомят с различными видами шашечной игры и других развивающих игр. Для ребят проводятся блиц-турниры с обязательной наградой, сеансы одновременной игры с известными шашкистами. Умение играть в шашки - возможность самоутвердиться среди сверстников и в семье, а следовательно – повысить свою самооценку. Для этого, например, проводятся турниры: «Мама, папа, я - шашечная (интеллектуальная) семья».

Развитие умственных способностей ребенка таких, как память, образное мышление происходит с помощью специальных упражнений, которые предлагаются воспитаннику на карточках. Упражнения могут быть различных уровней сложности и в зависимости от подготовленности ребенка, он получает карточку с заданием, которое ему по силам. Упражнение содержит определенную «идею», ребенок получает задание и, если он способен его решить, «идея» маскируется и на следующем этапе усложняется. В среднем на занятии ребенок решает 5 – 7 упражнение, комбинаций. Главное не напугать ребенка чрезмерно сложным заданием и вовремя остановиться. Включение детей в творческий процесс и изобретательство при исследовании позиции и различных игровых ситуаций, возникающих на разных стадиях игры должно использоваться постоянно.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

№	Контроль	сроки	Форма проведения	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
1	Входной	сентябрь	Соревнование или тестирование	Набранное количество баллов	Таблица, бланк теста
2	Текущий	октябрь, март	Соревнование	Набранное количество баллов	Таблица, бланк теста
3	Промежуточный	декабрь	Соревнование или тестирование	Набранное количество баллов	Таблица, бланк теста
4	Итоговый	май	Соревнование или тестирование	Набранное количество баллов	Таблица, бланк теста

## ***Методические материалы***

### 1. Методические пособия:

- Каплунов Я. Л. «В помощь молодому педагогу», 2012 г.
- Каплунов Я. Л. «Швейцарская система проведения соревнований и судейство турнира с большим количеством участников», 2013 г.
- Самойлова М. И. «Организация массовых турниров в школах и детских оздоровительных лагерях», 2011 г.
- Самойлова М. И. «Организационно-методические указания по освоению программ «Русские шашки» и «Международные шашки», 2012 г.
- Иванова И. Б. «Сильнейший в России» (С. В. Воронцов), 2010 г.
- Егоров С. М. «Кому нужны шашки», 2011 г
- Лонд Д. Е. «Стратегия и тактика русских шашек для начинающих», 2012 г.
- Трофимов И. В. «Шашки – игра аналитическая», 2014 г.

### Дидактические средства:

Игровые таблицы, карточки для жеребьевки, протоколы, настольные номера.

Дидактические карточки по темам: комбинации, миттельшпиль, эндшпиль.

### 2. Программное обеспечение (не обязательно):

- Plus 600
- Draughts.1\_1
- Checkers
- sw\_46.rus
- Swiss Master 5.1
- Toernooimanager
- Plus 700
- Plus 800
- Tosha
- Aurora
- Tornado

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### ***Для педагогов***

1. Антология шашечных комбинаций. М. ФиС 1988.
2. Блиндер Б. «Шашечные этюды» М. Физкультура и туризм, 1937.
3. Герцензон Б. М., Наприенков А., Филлипов К. "О шашках в шутку и всерьёз", Ростов – на – Дону. Ростовское книжное изд - во, 1991 г.
4. Герцензон Б. М., Рамм Л. М., "Учитесь играть в шашки", Ленинградский Дворец Пионеров, Методический отдел, 1964 г.
5. Городецкий В. "Книга о шашках", Москва, Изд-во "Детская литература", 1989 г
6. Каплунов Я. Л. «Секреты шашечного сундука или волшебные тексты-матрешки». СпбГУ, 2007.
7. Козлов И. П., Миротин Б., Торчинский А. "Комбинации в шашечной партии", Москва, изд - во "Физкультура и спорт", 1952 г.
8. Козлов И., Миротин Б. "Комбинации и ловушки в русских шашках", Изд - во "Физкультура и спорт", Москва, 1962 г.

9. Кукуев Н. «100 шашечных этюдов» М. Государственное издательство, 1930.
10. Литвинович В., Перченюк И. «Школа позиционной игры. Русские шашки», Москва, ФиС, 1984
11. Рамм Л. М., "Отдел для начинающих" в журнале "Шашки" № 3 за 1959 г., №1 за 1960 г., №2 за 1961 г.
12. Рамм Л. М. «Азбука игры в русские шашки», Черкассы, «Ареон», 2017.
13. H. Jahu, E. Tsukernik "Kabekombinatsioonid". Kirjastus "eesti raamat" Tallinn, 1972

### *Для детей*

1. Барский Ю., Герцензон Б. "Приключения на шашечной доске", Лениздат, 1969 г.
2. Верховых А. О., Гершт С. С., Юровский Е. М. «Комбинации- одноходовки», СПбГДТЮ, 2008.
3. Герцензон Б. М., Наприенков А., Филлипов К. "О шашках в шутку и всерьёз", Ростов-на-Дону. Ростовское книжное изд - во, 1991 г.
4. Городецкий В. "Книга о шашках", Москва, Изд-во "Детская литература", 1989 г
5. Каплунов Я. Л. «Секреты шашечного сундука или волшебные тексты-матрешки». СПбГУ, 2007.
6. Козлов И., Миротин Б. "Комбинации и ловушки в русских шашках", Изд - во "Физкультура и спорт", Москва, 1962 г.
7. Лангин В., Герцензон Б. "Школа шашек для первоклашек", Информационно - издательское агентство "Лик", СПб, 1996 г.
8. Лисенко В. «Первая книга шашкиста» Ленинград, Наука и школа, 1926.
9. Литвинович В., Перченюк И. «Школа позиционной игры. Русские шашки», Москва, ФиС, 1984
10. Миротин Б., Сидлин А., Торчинский Г. "Комбинации в шашечной партии", Москва, изд - во "Физкультура и спорт", 1952 г.
11. H. Jahu, E. Tsukernik "Kabekombinatsioonid". Kirjastus "eesti raamat" Tallinn, 1972 (Прекрасный сборник шашечных комбинаций, для которого не нужно знание эстонского языка, потому что все диаграммы имеют одно и то же задание: «Белые начинают и выигрывают»).